|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология образования», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  | Психология дошкольного возраста  К.М.02.01 | | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, сопровождения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | | |
| заочной формы обучения 2020 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования»; форма обучения – заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психология дошкольного возраста» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.01 «Психология дошкольного возраста».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| ОПК-6.2 знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ОПК-6.4 уметь использовать знания об особенностях гендерного развития, обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работ |
| ОПК-6.5 уметь применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| ОПК-6.6 владеть действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий |
| ОПК-6.7 владеть действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.8 владеть действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| ОПК-6.9 владеть действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| ОПК-6.10 владеть действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-4.1 знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования | | | | | |
| ПК-4.2 уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования | | | | | |
| ПК-4.3 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности, изучать интересы, склонности, способности | | | | | |
| ПК-4.4 владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина К.М.02.01 «Психология дошкольного возраста» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психология и педагогика дошкольного возраста" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Образовательные программы для детей дошкольного возраста | Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте  Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | ПК-4, ОПК-6 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 8 | |
| *Лекций* | | | | 4 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 2 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 60 | |
| Контроль | | | | 4 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 2 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 2. Психическое развитие в младенчестве | Лек | 2 | 0 |
| Тема 3. Психическое развитие детей раннего возраста | Лек | 2 | 0 |
| Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста | Лек | 2 | 2 |
| Тема 5. Развитие личности дошкольников | Лек | 2 | 0 |
| Тема 6. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. | Лек | 2 | 0 |
| Тема 7. Специфика познавательной сферы дошкольника. | Лек | 2 | 0 |
| Тема 8. Психологическая готовность ребенка к школе. | Лек | 2 | 0 |
| Тема 9. Кризис семи лет: его сущность и особенности. | Лек | 2 | 0 |
| Тема № 1. Условия развития личности дошкольника | Пр | 2 | 2 |
| Тема № 2. Психологический практикум на тему «Детское развитие в дошкольном возрасте» | Пр | 2 | 0 |
| Тема № 3. Научная конференция «Уровень развития сюжетно-ролевой игры в дошко-льном возрасте: вопросы диагностики и исследования» | Пр | 2 | 0 |
| Тема № 4. Психологическая готовность ребёнка к школе | Пр | 2 | 0 |
|  | СР | 2 | 60 |
| Тема 1. Закономерности психического развития | Сем | 2 | 0 |
| Тема 2. Движущие силы психического развития. | Сем | 2 | 0 |
| Тема 3. Общая характеристика новорожденного | Сем | 2 | 0 |
| Тема 4. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста | Сем | 2 | 0 |
| Тема 5. Социальная ситуация развития детей раннего возраста | Сем | 2 | 2 |
|  | За | 2 | 4 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим | | | |

|  |
| --- |
| локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Предмет и задачи детской психологии.** |
| Стратегии и методы исследования психики ребенка Предмет и задачи психологии дошкольного возраста Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. |

|  |
| --- |
| Система диагностики детского возраста. Индивидуальная и возрастная норма. Основные закономерности психического развития. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни. Трудности и отклонения в развитии психики. |
| **Тема 2. Психическое развитие в младенчестве** |
| Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова). Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым. Психологический механизм формирования потребности в общении с взрослым на первом месяце жизни. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым (О.Е. Смирнова, Г.Н. Рошка). Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной речи. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Развитие образа себя (Н.Н. Авдеева). Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни (Мещерякова С.Ю.) |
| **Тема 3. Психическое развитие детей раннего возраста** |
| Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности. Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет. Овладение орудийными действиями ребенка. Позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (Д.Б. Эльконин). Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Л.Н. Галпигузова). Дифференциация предметно-практической и игровой деятельностей. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия. Особенности мышления (Новоселова). Нагдядно-действенное мышление: специфика, виды (Н.Н. Поддьяков). Развитие обобщений. Развитие воображения. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.Автономная речь. Условия появления первых активных слов ребенка, их общие характеристики. Закономерности овладения ребенком грамматической структурой речи. «Встреча» мышления и речи (Л.С. Выготский). Развитие структуры личности и образа себя. Становление эмоций. Формирование потребности в общении со сверстником. Появление первой формы произвольного поведения (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия). Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет. |
| **Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста** |
| Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Проблема сенсорного воспитания. Развитие |

|  |
| --- |
| перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления:эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте. |
| **Тема 5. Развитие личности дошкольников** |
| Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностнаяи внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк). Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно- потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника |
| **Тема 6. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.** |
| Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. |
| **Тема 7. Специфика познавательной сферы дошкольника.** |
| Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Этапы развития внутреннего плана действий как основы образного и словесно-логического мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. |
| **Тема 8. Психологическая готовность ребенка к школе.** |
| Психологическая готовность к школе – сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение |

|  |
| --- |
| подчиняться правилам). |
| **Тема 9. Кризис семи лет: его сущность и особенности.** |
| Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема № 1. Условия развития личности дошкольника** |
| 1. Социальная ситуация развития.  2. Основные новообразования дошкольника.  3. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии.  4. Формы общения по М.И. Лисиной. |
| **Тема № 2. Психологический практикум на тему «Детское развитие в дошкольном возрасте»** |
|  |
| **Тема № 3. Научная конференция «Уровень развития сюжетно-ролевой игры в дошко-льном возрасте: вопросы диагностики и исследования»** |
|  |
| **Тема № 4. Психологическая готовность ребёнка к школе** |
| 1. Особенности детей 6-7 летнего возраста.  2. Неравномерность психического развития.  3. Морфологическая и функциональная перестройка организма.  4. Виды готовностей к обучению в школе.  5. Физическая готовность к школе.  6. Специальная готовность к обучению.  7. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.  8. Личностная (мотивационная) и социально - психологическая готовность.  6. Эмоционально-волевая готовность к школе. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема 1. Закономерности психического развития** |
| 1. Закономерности психического развития.  2. «Житейская» и «научная» психология  3. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития.  4. Дивергентность - конвергентность хода развития.  5. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор.  6. Теория биологического созревания.  7. Теория ведущей роли среды.  8. Теория конвергенции двух факторов |
| **Тема 2. Движущие силы психического развития.** |
| 1. Движущие силы психического развития.  2. Социальная ситуация развития.  3. Ведущая деятельность.  4. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Вы-готского.  5. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.  6. Деятельность и психическое развитие.  7. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности. |
| **Тема 3. Общая характеристика новорожденного** |
| 1. Общая характеристика новорожденного  2. Социальная ситуация развития.  3. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины |

|  |  |
| --- | --- |
| кризиса. | |
| **Тема 4. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста** | |
| 1.Социальная ситуация развития.  2. Ведущая деятельность - эмоционально-личностное общение со взрослыми.  3. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. 4. Ручной интеллект.  5. Мотивирующее представление. | |
| **Тема 5. Социальная ситуация развития детей раннего возраста** | |
| 1. Основные новообразования данного возраста.  2. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.  3. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины, побуждаю-щие к прямохождению. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология дошкольного возраста» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психология дошкольного детства / Козачек О. В., Спиридонова С. Б., Спицына В. В.. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN: 78-5-9935-0377-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html> | |
| 2. Детская психология / Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 446 . - ISBN: 978-5-9916-3850-0. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426323> | |
| 3. Психология дошкольного возраста / Гонина О. О.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 425 с . - ISBN: 978-5-534-07209-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/433028> | |
| 4. Психология раннего и дошкольного детства / Белкина В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 170 с . - ISBN: 978-5-534-08012-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/424101> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Возрастная психология / Обухова Л. Ф.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 460 . - ISBN: 978-5-534-00646-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433705> | |
| 2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 / Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 222 с . - ISBN: 978-5-534-10206-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/442453> | |

|  |
| --- |
| 3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 / Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 240 с . - ISBN: 978-5-534-10203-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/442454> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения |

|  |
| --- |
| рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |

|  |
| --- |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, |

|  |
| --- |
| LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |